



"IDEJA"

Profesionālās tālākizglītības centrs

Reģ.Nr. 4260802052, Dārzu iela 23, Rēzekne, LV-4601, T.26210606, 26216130, www.picideja.lv,
e-pasts: pic.ideja@inbox.lv, pic.ideja@gmail.com

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 05.12.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Izglītības un atpūtas biedrības "OZOLAINE" Valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guna Zenčenko

(paraksts)

05.12.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes dibinātājs	Izglītības un atpūtas biedrība „OZOLAINE”
Izglītības iestāde	Profesionālās izglītības centrs „IDEJA”
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	4260802052
Izglītības iestādes adrese	Dārzu iela 23, Rēzekne, LV-4601
Tālrunis	26210606, 26216130
E-pasts	pic.ideja@inbox.lv , pic.ideja@gmail.com
Mājas lapas adrese	www.picideja.lv
Izglītības iestādes direktors	Guna Zenčenko

Profesionālās izglītības centrs „IDEJA” (turpmāk – PIC „IDEJA”) ir Izglītības un atpūtas biedrības „OZOLAINE” dibināta izglītības iestāde, kuras viens no darbības veidiem ir pieaugušo (turpmāk – izglītojamo) izglītības programmu īstenošana.

Izglītības un atpūtas biedrība „OZOLAINE” reģistrēta LATVIJAS REPUBLIKAS Uzņēmumu reģistrā 2007. gada 7. novembrī ar vienoto reģistrācijas Nr.40008120699.

Profesionālās izglītības centrs „IDEJA” IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES VALSTS DIENESTA Izglītības iestāžu reģistrā kā izglītības iestāde reģistrēta 2013. gada 5. jūlijā ar Reģ.Nr.4260802052, kura no 2011. gada 22. februāra darbojās kā Pieaugušo izglītības centrs „IDEJA” ar Reģ.Nr.4280801004.

Izglītības iestādes juridiskā adrese ir „Jānīši”, Balbiši, Ozolaines pagasts, Rēzeknes novads, LV-4633, administratīvais birojs atrodas Dārzu ielā 23, Rēzeknē, mācību process notiek izglītības iestāžu reģistrā reģistrētajās mācību programmu īstenošanas vietās. Profesionālās izglītības centrs „IDEJA” nodrošina valsts un pašvaldības iestāžu, uzņēmumu, organizāciju darbinieku, kā arī privātpersonu izglītošanu profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmās.

Mācību centrs PIC „IDEJA” piedāvā apgūt 25 neformālās izglītības programmas un 2 profesionālās tālākizglītības programmas.

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	30T 341 02 1	Dārzu iela 23, Rēzekne	P-11778	25.05.2015.	24	22
Klientu apkalpošanas operators	20T 346 01	Dārzu iela 23, Rēzekne	P-9433	13.05.2014.	12	11
Aprūpētājs	20T 764 01 1	Dārzu iela 23, Rēzekne	P-2173	20.02.2020.	20	20
Frizieris	20T 815 02 1	Dārzu iela 23, Rēzekne	P-15746	09.08.2017.	21	21
Digitālais mārketing	-	Dārzu iela 23, Rēzekne	-	-	12	12
Valsts valoda (vidējais līmenis)	-	Dārzu iela 23, Rēzekne	-	-	24	22
Valsts valoda (augstākais līmenis)	-	Dārzu iela 23, Rēzekne	-	-	36	34
Datorzinības (bez priekšznāšanām)	-	Dārzu iela 23, Rēzekne	-	-	34	32
Datorzinības (ar priekšznāšanām)	-	Dārzu iela 23, Rēzekne, Raiņa iela 14.A, Viļāni	-	-	36	36
Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Elementary)	-	Dārzu iela 23, Rēzekne, Raiņa iela 14.A, Viļāni	-	-	33	33
Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Lower Intermediate)	-	Dārzu iela 23, Rēzekne, Raiņa iela 14.A, Viļāni	-	-	32	32
Vācu valoda (ar priekšzināšanām)	-	Dārzu iela 23, Rēzekne	-	-	36	32

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	21	---
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	---
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	nav	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr. p.k	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
1.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītības programmu īstenošanai.	Visi pedagogi ir veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā.
2.	Visu iesaistīto pušu iesaistīšanās pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā.	Pašvērtēšanā tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes (sarunas, anketas, situāciju analīze).	Pašvērtēšanā tiek iesaistīti izglītojamie, pedagogi, dibinātājs, izglītības iestādes vadītājs.
3.	Sadarbība ar darba devējiem, izstrādājot jaunas vai aktualizējot profesionālās izglītības programmas.	Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un darba tirgū pieprasītas programmas.	Īstenotās profesionālās programmas ir aktualizētas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, jaunākajām tendencēm un aktualitātēm darba tirgū.
4.	Apmācības formu dažādošanas ieviešana, organizējot klātienē un attālināto mācību procesu.	Tiek attīstītas digitālas prasmes, kas ļauj organizēt mācību procesu dažādām izglītojamo mērķgrupām.	Ir papildināts izglītības tehnoloģiju un digitālo mācību līdzekļu nodrošinājums.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt kvalitatīvu pieaugušo izglītības procesu, piedāvājot apmācībām darba tirgū aktuālākās profesijas, radot iespējas personības izaugsmei, tādejādi virzoties pretī sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai un bezdarba līmeņa samazināšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – izglītojamais, kurš mācās visa mūža garumā atbilstoši savām spējām, izvirzītajiem mērķiem un tirgus prasībām, sabiedrības atbalstīts un digitāli izglītot.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība, cilvēcīgums, veselīga un droša vide.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mērķi/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Turpināt profesionālās izglītības pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmu	Licencētas 2 profesionālās tālākizglītības programmas (Aprūpētājs. Šuvējs) un akreditēta

izstrādi, licencēšanu un īstenošanu, atbilstoši ekonomiskajai situācijai un darba tirgus pieprasījumam valstī.	1 profesionālās tālākizglītības programma (Aprūpētājs). Izstrādātas un īstenotas 6 jaunas neformālās izglītības programmas.
Izglītības iestādes un vadītāja profesionālās darbības novērtēšana.	Akreditēta izglītības iestāde un iegūts vadītāja profesionālās darbības novērtējums uz 6 gadiem.
Turpināt pielāgot mācību telpas izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	Izglītības iestādes telpas pielāgotas izglītojamiem ar kustības, redzes un dzirdes traucējumiem.
Turpināt esošās materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu, atbilstoši jauno profesionālās izglītības pilnveides un tālākizglītības programmu prasībām.	Materiāli tehniskās bāzes papildināšana ar tehnoloģiskām iekārtām un darba instrumentiem (video projektori, portatīvie datori, kopētājs, printeris, tāfeles, mēbeles u.c.)
Pedagogu profesionālās kompetences nodrošināšana.	Izglītības iestādes organizētie kursi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbības plānošana, pašvērtēšana un organizēšana tiek veikta atbilstoši izglītības iestādes Attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm. Gada sākumā tiek izstrādāts darba plāns nākamajam gadam un veikta iepriekšējā gada darba analīze. Gada beigās tiek apkopoti un izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti. Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi organizē iestādes darba plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu.	Pilnveidot izglītības iestādes darba izvērtēšanas metožu piedāvājumu, aktīvāk iesaistot izglītojamos un pedagogus.
Izglītības iestādē radīta pozitīva vide un izveidota stipra pedagogu komanda ar pozitīvām savstarpējām attiecībām. Iestādes vadītājs motivē pedagogus pilnveidoties un savā darbā izmantot jaunākās tendences.	Sekot jaunumiem darba tirgū, izmaiņām likumdošanā un izglītības iestādes attīstības vajadzībām, informējot un iesaistot pedagogus.
Izglītības iestādē tiek plānota savlaicīga finanšu un materiālo resursu piesaiste. Sadarbībā ar dibinātāju plāno, aktualizē, analizē un pārvalda nepieciešamos finanšu resursus izglītības programmu īstenošanai.	Meklēt jaunus sadarbības partnerus un iespējas piesaistīt finanšu resursus.
Tiek sekots pārmaiņām, lai savlaicīgi plānotu un īstenotu jaunu zināšanu prasmju apguvi. Iestādes vadītājs efektīvi analizē savu darbu, veic atgriezenisko saiti, lai noskaidrotu trūkumus un produktīvi pilnveidotu savu un iestādes darbu.	Turpināt aktīvu izglītojamo un pedagogu viedokļu noskaidrošanu (intervēšanu, anketēšanu, pārrunas).

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi ārējo un iekšējo normatīvo aktu izmaiņām un pārzin iestādes tiesiskos jautājumus.	Profesionālās kompetences pilnveidošana.
Izglītības iestādes vadītājs ikdienas darbā pielieto dažādas līderības stratēģijas un taktiku. Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un pedagogiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.	Profesionālās kompetences pilnveidošana.
Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi organizē iestādes darba plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu, ir elastīgs un pārmaiņu ieviešanai.	Motivēt pedagogus aktīvāk iesaistīties pārmaiņu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītājs rūpējas par kolektīva iekšējo kultūru, kura tiek veidota uz savstarpējās cieņas, sadarbības un godīguma principiem. Katrs izglītojamais un pedagogs tiek uzskatīts par vērtību.	Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus.
Izglītības iestādes vadītāja izglītība atbilst amata aprakstā noteiktajam. Profesionālā pieredze ļauj profesionāli veikt darbu izglītības iestādē.	Profesionālās kompetences pilnveidošana.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs veiksmīgi sadarbojas ar dibinātāju. Tiek rīkotas vadības sēdes, kur apspriestas aktualitātes un tiek pieņemti lēmumi.	Saglabāt vadības sēžu regularitāti.
Izglītības iestādes vadītājs veiksmīgi sadarbojas ar dažādām valsts institūcijām un darba devējiem.	Paplašināt sadarbību ar dažādu nozaru uzņēmumiem.
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina pozitīvu un labvēlīgu vidi iestādē. Vienmēr ir gatavs atbalstīt un sadarboties ar izglītojamajiem un pedagogiem.	Turpināt uzturēt pozitīvu mikroklimatu izglītības iestādē.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Informācija tiek savlaicīgi ievadīta VIIS.	Virzīt un motivēt pedagogus izaugsmei un pilnveidei.
Pedagogu noslogojums tiek organizēts, vienojoties ar katru pedagogu, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.	Turpināt piesaistīt profesionālus un kvalificētus pedagogus.
Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, nosaka savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus.	Pilnveidot pedagogu prasmi veikt savas darbības pašvērtēšanu.
Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana pēc noteiktiem kritērijiem.	Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. 2020./2021. mācību gadā sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru, turpinājās ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001, projekta ietvaros organizētas apmācības bezdarbniekiem un darba meklētājiem. Apmācības notika 306 izglītojamajiem – 77 izglītojamie apguva profesionālās tālākizglītības programmas, 229 – neformālās izglītības programmas.

4.2. 2020./2021. mācību gadā sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru, turpinājās ESF projekts „Subsidētās darba vietas bezdarbniekiem” Nr.9.1.1.1/15/I/001, pasākumā “Darbam nepieciešamo iemaņu attīstība nevalstiskajā sektorā”- bezdarbnieka nodarbināšana, apgūstot Biroja administratora profesiju. Pasākuma ietvaros tika apmācīti 5 bezdarbnieki.

4.3. 2020./2021. mācību gadā sadarbībā ar Rēzeknes pilsētas domi un Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centru „Zeimuļš” turpinājās projekts “Jauniešu karjeras un vasaras nodarbinātība”, piedāvājot jauniešiem apgūt Biroja administratora profesiju. Pasākuma ietvaros tika apmācīti 3 jaunieši.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nodarbinātības valsts aģentūra, Biedrība “Latvijas Sarkanais krusts”, Rēzeknes pilsētas dome, Rēzeknes Centrālā bibliotēka, SIA “Rēzeknes slimnīca, Veselības un sociālās aprūpes centrs “Malta”, ”SIA “Hairtex”, SIA “Lielmuiža”, SIA “Alba LTD”, Rēzeknes bērnu sociālo pakalpojumu centrs, Rēzeknes pensionāru sociālo pakalpojumu centrs, “Aprūpe mājās”, IK “ISA”, SIA “Melinna”, SIA “Melnā pārle”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- 6.1.1. Veicināt izglītojamo pilnveidot savas zināšanas visa mūža garumā.
- 6.1.2. Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem.
- 6.1.3. Veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē.
- 6.1.4. Turpināt būt elastīgiem un atvērtiem uz sadarbību.
- 6.1.5. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi.
- 6.1.6. Turpināt nodrošināt katram izglītojamajam individuālu pieeju.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Šis mācību gads izglītības iestādē ir bijis veiksmīgs- ar labām sekmēm un panākumiem bagāts, neskatoties uz to, ka valstī valdīja Covid-19 pandēmija un bieži bija jāpielāgojas pārmaiņām. Izglītības iestādē valda labvēlīgs mikroklimats, draudzīgas savstarpējās attiecības, savstarpēja cieņa un uzticēšanās. Izglītojamajiem tiek nodrošināta labvēlīga fiziskā un psiholoģiskā vide, individuāla pieeja, atbalsts un palīdzība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītības iestāde ir veiksmīgi pielāgojusies attālināto mācību procesam, izmantojot mācību platformu Zoom.
- Paplašināta un uzlabota materiāltehniskā bāze.
- Veiksmīga sadarbība ar valsts institūcijām un darba devējiem.
- Izglītojamie ir apguvuši mācību saturu ar labām sekmēm, par to liecina kvalifikācijas eksāmenu pozitīvais vērtējums.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā izglītības iestādē īstenotas 4 profesionālās tālākizglītības programmas. Profesionālās tālākizglītības programmas apguva 77 izglītojamie. No tiem 22 izglītojamie ieguva 3. profesionālo kvalifikāciju (Mazumtirdzniecības komercdarbinieks), 52 izglītojamie ieguva 2. profesionālo kvalifikāciju (Klientu apkalpošanas operators, Aprūpētājs, Frizieris). Programmas apguves noslēgumā izglītojamie kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu. Eksāmenu rezultāti tika apkopoti un analizēti. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums ir 8 balles (ļoti labi).

Izglītības programmas nosaukums	Iegūstamā kvalifikācija	Vidējais vērtējums		
		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Komerczinības	Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	8.25	8.42	7.78
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas operators	---	8.33	7.87
	Lietvedis	8.25	---	---
Sociālā aprūpe	Aprūpētājs	7.89	8.03	8.13
	Sociālās aprūpes pakalpojumi	8.32	8.46	---

Frizieru pakalpojumi	Frizieris	---	8.41	8.5
----------------------	-----------	-----	------	-----

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem **(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	21
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	21
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	13
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	EUR 280.00

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	---
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	74 izglītojamie jeb 96.1% no tiem, kuri uzsāka mācības (2 uzsāka darba attiecības un nevarēja apvienot darbu ar mācībām, 1 izglītojamais pārtrauca mācības veselības stāvokļa dēļ).

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem drošu mācību vidi un emocionāli labvēlīgu gaisotni. Ir pieejams sociālpedagoģiskais atbalsts, individuālās konsultācijas. Telpas ir funkcionālas, tīras un kārtīgas, atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām. Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru izglītojamie saņem stipendiju. Tiek nodrošinātas apmācības izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Visiem izglītojamajiem ir pieeja bezmaksas karstiem dzērieniem un saldumiem.
---	---

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	---
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	---

Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	---
---	-----

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	---
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	---
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	---

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	---
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	---

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	---
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	---

Profesionālās izglītības centra „IDEJA” direktore Guna Zenčenko